

令和8年度 研修部だより



令和8年9月25日発行

1. 本年度の研究主題

各教科等を合わせた指導の改善・充実

～児童生徒の主体的な学びにより、育成を目指す資質・能力が育つ授業づくり～
(3か年計画1年次)

(1) 研究の背景

令和6年度からの2カ年にわたって「学びの連続性と育成を目指す資質能力を意識した教育課程と授業の改善～確かな学びを育むために～」という研究主題のもと、教科別の指導について、指導内容の整理や基本の年間指導計画の作成に取り組んできました。研究のまとめの中では、「学習内容の共有、引き継ぎが不十分であること」、「学年・学部系統性が不足していること」、「児童生徒一人一人に段階的な学習の積み重ねが難しい」などの課題が指摘されています。

一方、令和7年9月に、文部科学省教育課程企画特別部会から新学習指導要領に向けた論点整理が示され、その中では、特別支援学校の顕在化している主な課題として「知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校の各教科においては、小・中・高等学校における学びとの連続性の確保を図りつつ、知的障害の特性や発達の段階等を踏まえた対応が必要である。」と示されています。

知的障害のある児童生徒は学習によって得られた知識や技能が断片的になりやすく、実際の生活の場面において生かすことが難しい面があることから、実際の生活場面に即しながら繰り返し学習することにより、必要な知識や技能等を身に付けられるようにすることが重要です。そのため、知的障害特別支援学校では、知的障害のある児童生徒の学習上の特性等を踏まえ、各教科等を合わせた指導と、教科別の指導について、それぞれの学習を適切に組み合わせる授業づくりを進めてきたところです。

昨年までの2カ年研究を踏まえ、今年度からは、改めて各教科等を合わせた指導について研究を進め、各教科等を合わせた指導と教科別の指導との関連や、系統性を踏まえた授業づくりについて考えていきます。



(2) 本年度の研究概要

3か年計画の1年次となる本年度は、各学年を研究組織として、「各教科等を合わせた指導における主体的な学び」を目指した授業研究を中心に進めています。児童生徒が主体的に学ぶ姿については、目指す児童の姿との関連から「自分の良さや持ち味を生かす」「自分の方法で表現し伝える」「自分で考え選択する」「自ら取り組み最後までやり抜く」について単元を通してどのように育成を図るかを検証し、知的障害のある児童生徒の学びの特性を踏まえた授業づくりを考えていきます。

研究授業は、対象の授業について、各学年で単元計画を作成し、単元の中から一つの授業を動画で記録し動画視聴により、他学年との授業交流を行う方法で実施します。 「令和8年度 研究推進計画より抜粋」

2. 夏季研修会(7月29日)

「領域・教科を合わせた指導」(生活単元学習等)の制定の背景と 「子ども主体」の授業づくり、その背景理念について

講師 キャリア発達支援研究会 会長

株式会社ユーファースト顧問 木村 宣孝 氏

木村宣孝氏を講師に迎え、ご講演いただきました。「各教科等を合わせた指導」と「領域・教科を合わせた指導」について、その本質に迫る意義を具体的にご説明いただきました。また、戦前にまでさかのぼって、特別支援学級や特別支援学校の歴史についてもお話いただき、大変興味深いお話ばかりでした。

「子ども主体」の授業づくりについては、「発達」のもつ意味や授業の中での捉え方、児童生徒一人一人の将来を見据えたキャリア発達を教育活動にどう取り入れたら良いのか、具体的な事例を提示しながら、ご説明いただきました。各教科等を合わせた指導の中でも、生活単元学習について、知的障害における生活中心教育との関連を、「生活中心教育は、生活そのものを内容として、領域や教科に分けられない本来の生活を現在の生活の充実・発展、将来のよりよい生活につなげる教育として、生活単元学習等の方法を大きく教育活動に位置づけて展開する教育である。」(小出・名古屋 2004)と話されました。各教科等を合わせた指導について、研究主題として取り組んでいる本校において、今後参考にしていきたいと思います。

3. 教材・教具展示会

7月27日(月)から8月19日(木)に本校のふれあいホールにて「教材・教具展示会」を行いました。児童生徒一人一人の発達段階や障害特性、それぞれの目標達成に応じて、興味・関心等を考慮し作成した教材・教具が数多く展示されていました。普段はなかなか見ることができない他学部や他の学年、学級の学習支援や指導について交流する場となりました。展示された教材・教具等を通して、各児童生徒の学習するイメージに近づけたのではないかと思います。今後も、より良い教材・教具作成のために取り組みを続けていきます。



<課題学習:かぞえてみよう>



<図画工作:スタンプ>