

〈 学校経営方針 〉

【 Group mission(学校教育目標)】

一人一人のよさ・可能性を最大限に伸ばし、
健やかで主体的に学び続ける児童生徒が育つ学校

【 Group vision 】

学校・家庭・地域の共育による児童生徒の確かな学びと
社会参加・自立を支える学校に

① 学びの整理 (教育課程)

- 人ならではの身体性*や実体験の重要性を意識した5つ*の感覚で感じる授業、主体的に考えることができる授業【子どもが主語の教育実践】
- 学部間や社会等とのつながりを見据えた教育内容の再整理

3つの重点



② PTC*の協力・連携

- 児童生徒の将来を見据えた学校教育・家庭教育・社会(地域)教育それぞれの役割による協力・連携・相談
- 地域の資源を活用した教育活動の充実
- コラボレーション教育活動の推進・充実

※教職員(Teachers)、保護者(Parents)、地域(Community)

③ 社会貢献・社会参加

- 児童生徒が褒められる(認められる)、役に立つ、必要とされる授業内容と社会(地域)との繋がり
- 社会の一員としての社会貢献、社会参加の深化
- 学校↔地域 フィードバックによる改善

※中期学校経営計画〈2024→2026→2028〉

教育の基本方針

経営の基本方針

令和8年度(2026年度)札幌養護学校グループ 研究テーマ

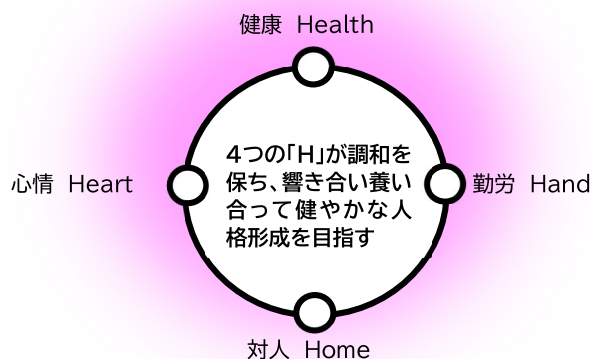
【札幌養護学校】
各教科等を合わせた指導の改善・充実

【札幌養護学校白桜高等学園】
自立と社会参加に向けた学びのための
教育課程の整理・改善

【札幌養護学校共栄分校】
自立活動の視点を生かした授業づくり
と指導の充実～流れ図を活用して実態
把握から指導内容の一貫性を高める～

Group 札幌養護学校 Quality(教職員の目指す力)

子どもたちの健やかな人格形成を目指す



めざす教職員の姿

- 1 児童生徒一人一人の人権やよさ、可能性を認め深い教育的愛情と責任意識をもつ自立した教職員
- 2 明るく健康で、礼儀やマナーを重んずる教職員
- 3 特別支援教育に関する高い専門性をもち、根拠ある指導を行う教職員
- 4 自己のよさや持ち味を発揮し、向上心と改善意欲をもって実践と研修に取り組み続ける教職員
- 5 保護者や地域の声に耳を傾け、誠実に向き合い、連携・協力して児童生徒を育てる教職員
- 6 学校経営参画意識とチームワーク意識をもち、協力・協調・協和する教職員

めざす児童生徒の姿

- 1 健康で丈夫な体をもつ児童生徒
- 2 自分のよさや持ち味を生かす児童生徒
- 3 自分の方法で表現し伝える児童生徒
- 4 優しい心をもち、仲間と共に活動する児童生徒
- 5 自分で考え選択する児童生徒
- 6 生活に生きて働く知識や知恵をもつ児童生徒
- 7 決まりやルールを守って活動する児童生徒
- 8 自ら取り組み最後までやり抜く児童生徒