

令和２年度 学校評価アンケート【教職員・保護者比較】

	全体数	回収数	回収率
小学部（教職員）	54	54	100%
小学部（保護者）	107	90	84%
中学部（教職員）	33	33	100%
中学部（保護者）	76	59	78%
高等部（教職員）	45	45	100%
高等部（保護者）	89	64	72%
訪問教育部（教職員）	19	19	100%
訪問教育部（保護者）	39	29	74%
行政職員	5	5	100%
養護教諭・栄養教諭	3	3	100%
学部等未記入（保護者）	0	0	
合計（教職員）	159	159	100%
合計（保護者）	311	242	78%

No.	区分	評価項目	平均値 (2.5)	A	B	C	D	無回答
				よく あてはまる (4点)	やや あてはまる (3点)	あまりあて はまらない (2点)	まったく あてはま らない (1点)	
1	教職員	私は、人権尊重を基盤として、児童生徒のよさを活かし、可能性を最大限に引き出す指導に努めている。	3.6	95	59	1	1	3
				61%	38%	1%	1%	
	保護者	学校（教員）は、児童生徒の人権を尊重しながら、一人一人のよさを活かし、可能性を最大限に引き出す指導を行っている。	3.8	203	34	2	1	2
				85%	14%	1%	0%	
2	教職員	私は、活動選択や意思表示等により、児童生徒の主体的な活動を引き出し、やりとりの活性化をとおして思考を深める体験的な学習指導に努めている。	3.5	78	74	2	1	4
				50%	48%	1%	1%	
	保護者	学校（教員）は、活動選択や意思表示等により、児童生徒の主体的な活動を引き出し、やりとりの活性化をとおして思考を深める体験的な学習指導を行っている。	3.8	192	47	0	1	2
				80%	20%	0%	0%	
3	教職員	私は、キャリア教育の視点から、学校間、学部間の接続を考慮し、卒業後の生活を見据えた進路指導に努めている。	3.2	44	90	17	1	7
				29%	59%	11%	1%	
	保護者	学校（教員）は、将来の社会的・職業的自立の視点から、学校間、学部間の接続を考慮し、卒業後の生活を見据えた進路指導を行っている。	3.6	153	68	9	3	9
				66%	29%	4%	1%	
4	教職員	私は、ウェブページや学校だより、学年通信等で児童生徒の様子や学校の教育活動等をわかりやすく伝えている。	3.0	39	83	23	6	8
				26%	55%	15%	4%	
	保護者	学校は、ウェブページや学校だより、学年通信等で児童生徒の様子や学校の教育活動等をわかりやすく伝えている。	3.5	144	80	14	1	3
				60%	33%	6%	0%	
5	教職員	私は、新学習指導要領の趣旨を踏まえ、保護者や地域に本校の教育課程をわかりやすく伝えることができるよう理解に努めている。	3.0	31	86	31	2	9
				21%	57%	21%	1%	
	保護者	学校（教員）は、保護者や地域に本校の教育活動やその成果をわかりやすく伝えている。	3.6	151	73	14	1	3
				63%	31%	6%	0%	
6	教職員	私は、コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段を適切に活用した学習指導の充実を図っている。	3.0	36	84	27	2	10
				24%	56%	18%	1%	
	保護者	学校（教員）は、コンピュータやタブレット端末などの情報機器等を活用した学習指導の充実を図っている。	3.3	118	74	27	7	16
				52%	33%	12%	3%	
7	教職員	私は、個別の指導計画に基づいて行われた学習状況や結果を評価し、指導目標や指導内容、指導方法の改善を図っている。	3.4	72	72	5	1	9
				48%	48%	3%	1%	
	保護者	学校（教員）は、個別の指導計画に基づいて行われた学習状況や結果を評価し、指導目標や指導内容、指導方法の改善を図っている。	3.8	199	36	2	1	4
				84%	15%	1%	0%	

No.	区分	評価項目	平均値 (2.5)	A	B	C	D	無回答
				よく あてはまる (4点)	やや あてはまる (3点)	あまりあて はまらない (2点)	まったく あてはまら ない (1点)	
8	教職員	私は、授業者支援会議や授業公開等、他者からの意見を踏まえて、授業改善を図っている。	3.1	47	79	21	3	9
				31%	53%	14%	2%	
	保護者	学校（教員）は、児童生徒の主体的な学びを支えるため、授業公開等、他者からの意見を踏まえて、授業の工夫や改善を図っている。	3.6	144	74	11	1	12
				63%	32%	5%	0%	
9	教職員	私は、児童生徒の健やかな成長を図るため、PTAの活動に積極的に参加している。	2.4	11	61	58	18	11
				7%	41%	39%	12%	
	保護者	学校（教員）は、児童生徒の健やかな成長を図るため、PTAの活動に積極的に関与している。	3.5	139	76	12	1	14
				61%	33%	5%	0%	
10	教職員	私は、いじめ、体罰や不適切な言動等のない安心・安全な学校づくりに努めている。	3.7	116	39	0	1	3
				74%	25%	0%	1%	
	保護者	学校（教員）は、いじめ、体罰や不適切な言動等のない安心・安全な学校づくりに努めている。	3.7	179	51	3	1	8
				76%	22%	1%	0%	
11	教職員	私は、「学校の新しい生活様式」など、国や道の通知に沿って、新型コロナウイルス感染症の拡大防止に努めている。	3.8	124	32	0	0	3
				79%	21%	0%	0%	
	保護者	学校（教員）は、「学校の新しい生活様式」など、国や道の通知に沿って、新型コロナウイルス感染症の拡大防止に努めている。	3.8	204	34	0	1	3
				85%	14%	0%	0%	
12	教職員	私は、職責と役割を自覚し、職員の相互理解と協働による円滑な職務遂行を行っている。	3.6	96	61	2	0	0
				60%	38%	1%	0%	
13	教職員	私は、「ワークライフバランス」を意識した働き方を心がけるなど、健康でやりがいをもって勤務できるよう、業務の改善を図っている。	3.2	57	81	19	1	1
				36%	51%	12%	1%	
14	教職員	私は、道德教育を通じて、児童生徒に自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者とともによりよく生きるための基盤となる道德性の育成に努めている。	3.3	63	86	9	0	1
				40%	54%	6%	0%	
15	教職員	私は、各教科、各領域及び各学年相互間の関連を図り、系統的、発展的な指導に努めている。	3.3	54	87	11	1	6
				35%	57%	7%	1%	
16	教職員	私は、特別支援学校職員としての専門性を高める研修を実施し、児童生徒の指導や分掌業務に活かしている。	3.1	41	83	28	2	5
				27%	54%	18%	1%	