

ICT 実践報告

指導形態：日常生活の指導 朝の支度	
授業のねらい 手順書に基づいて朝の支度を自立しておこなう。 使用アプリ：TASUC STEP (作業・活動手順を絵・写真・文字等で順番に提示する)	
具体的な活用場面	 朝の支度 かばんをおく、連絡帳を所定の位置へ出す、タオルをかける、エプロン等をかごに入れる、着替えをする、朝のボール運動、朝の課題などの活動を提示されている順番に自分で端末を操作してチェックしながら行う。
成果と課題 ももとは言葉がけや手順書の提示等で行っていた活動であるが、一つひとつの活動が整ってきたため、活動ごとのつながりを意識して、自分一人で行えるように支援を組み立てた。当初は、言葉がけと合わせた指導・支援を行っていたが、理解が深まるにつれ、言葉がけの頻度を減らし、自ら活動できるようになった。 フリックでチェックする動作も、毎日取り組むことで自分でできるようになってきた。 このアプリのみでは、活動の変更等を伝える時に難しいことがあるため、コミュニケーションのツールとセットでの活用が望まれる。	