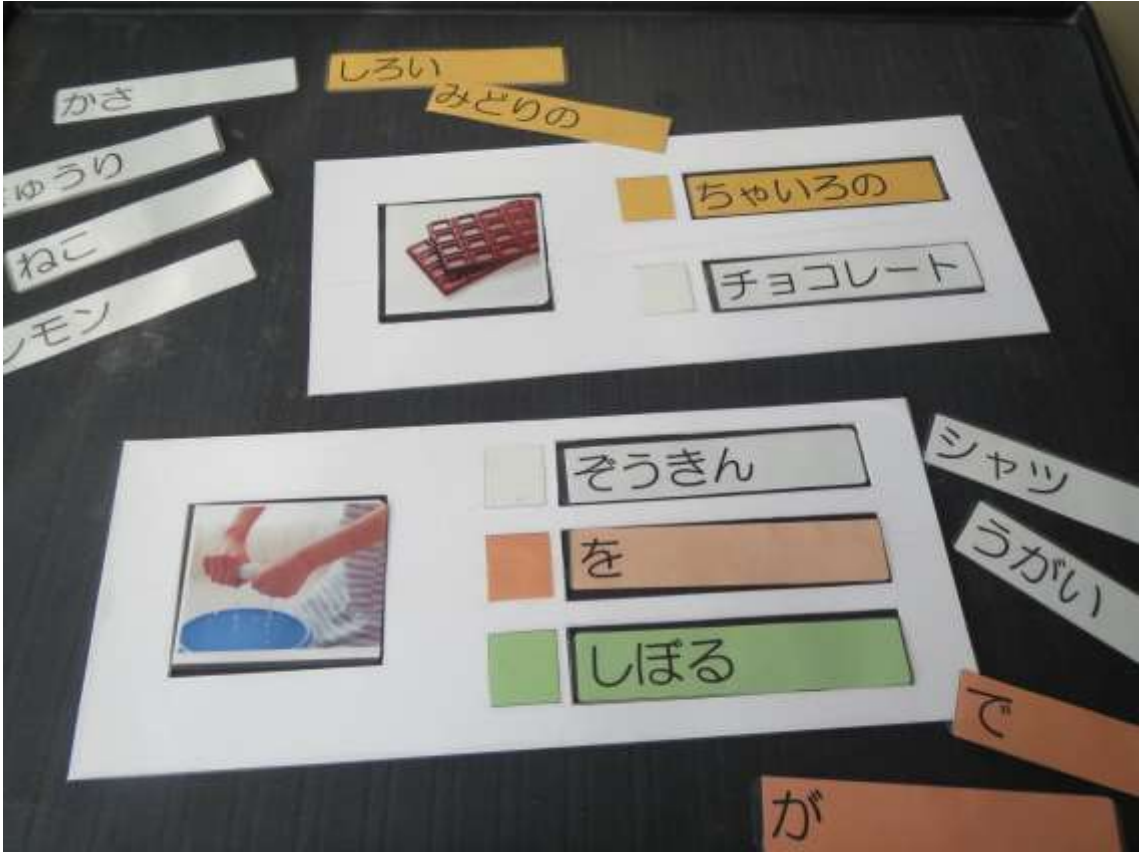
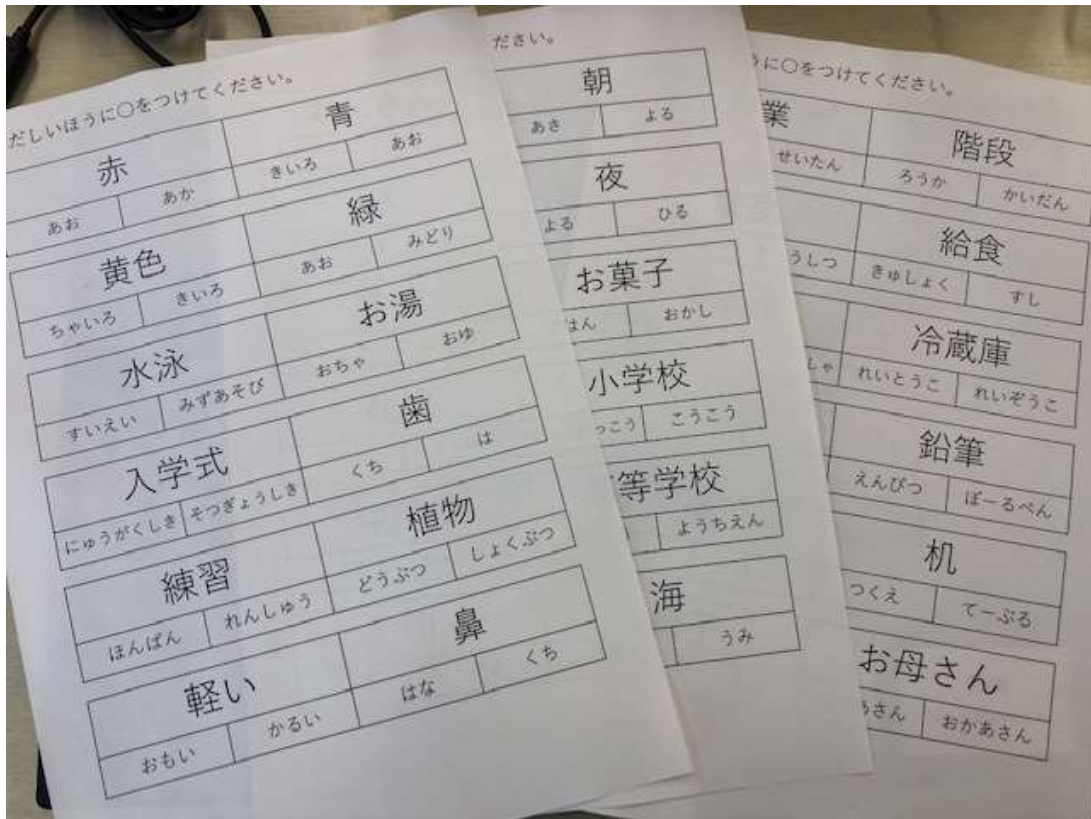


教科	国語
教材名	ぶんしょうをつくろう
	
主なねらい	・2語文（形容詞など＋名詞）、3語文（名詞＋助詞＋動詞）の簡単な文章を組み立てることができる。
使用方法	・イラストを先に□の中に入れ、何個かのカードを手元に置いて、合うカードを同じ色の場所にはめる。慣れてくるにしたがいカードの数を増やしていく。実態に応じて、2語文、3語文を使い分ける。
備考	

教科	国語
教材名	動詞マッチングカード
	
主なねらい	・身近な生活で使う動詞を覚える。 ・二語文を身に付ける。
使用方法	・絵と名詞が書かれたカードと動詞が書かれたカードを組み合わせる。 ・3組程度のマッチングから始め、徐々に枚数を増やしていく。最大で15組のマッチングを行うことができる。
備考	

教科	国語
教材名	漢字の読みを選ぼう
	
主なねらい	日常生活で使用する漢字の読みの定着を図る。
使用方法	ふたつの読み方から正しい方を選んで選択する。
備考	認知能力は高いが、不器用で文字を書きたがらない生徒に使用している。

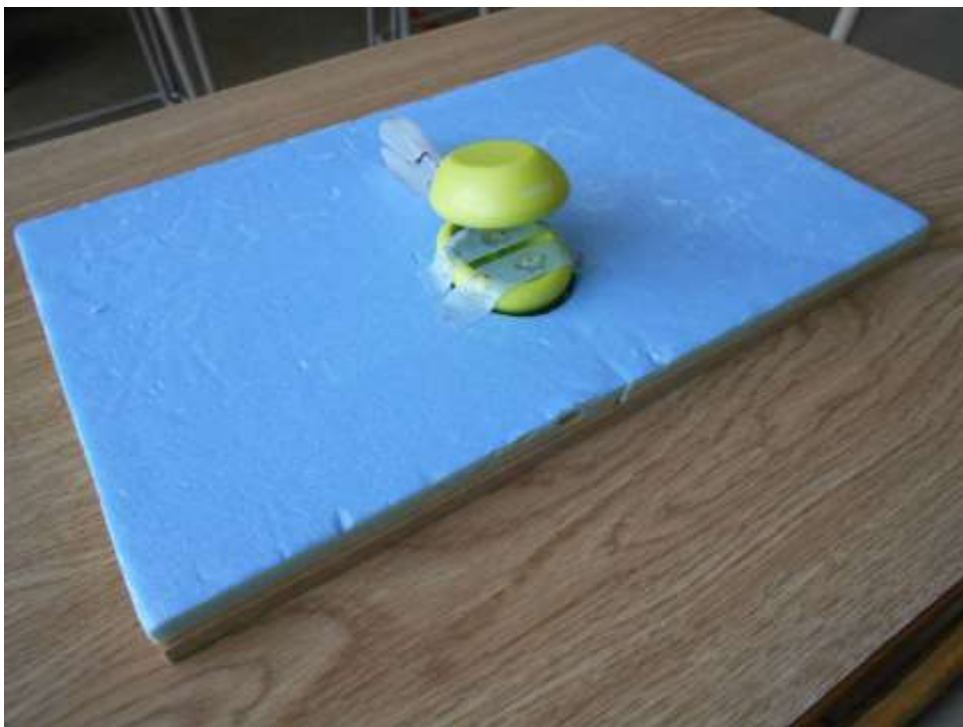
教科	数学
教材名	バナナの数を数えよう
	
主なねらい	①物の数を数える。 ②数字の文字と音を一致させる。 ③教師の指示通りの数を渡す。
使用方法	①生徒の前に数字カードを10枚並べ、バナナの数ランダムに提示し、バナナの数と同じ数を教師に渡すよう指導する。 ②バナナを10枚生徒の前に置き、教師がランダムに数字のカードを提示して、数字のカードと同じ数だけバナナを教師に渡すよう
備考	生徒が好きな給食の中からバナナを選択した。

教科	保健体育
教材名	ダッシュドライバーゼクー
	
主なねらい	・短距離走における腕振りフォームを身につける。
使用方法	・手首に着け、しっかり腕を振ることができると音が鳴る。(音は7種類ある)
備考	・ミズノ社製 ・公式サイト:https://www.mizuno.jp/kids/dashdriver_zeku/

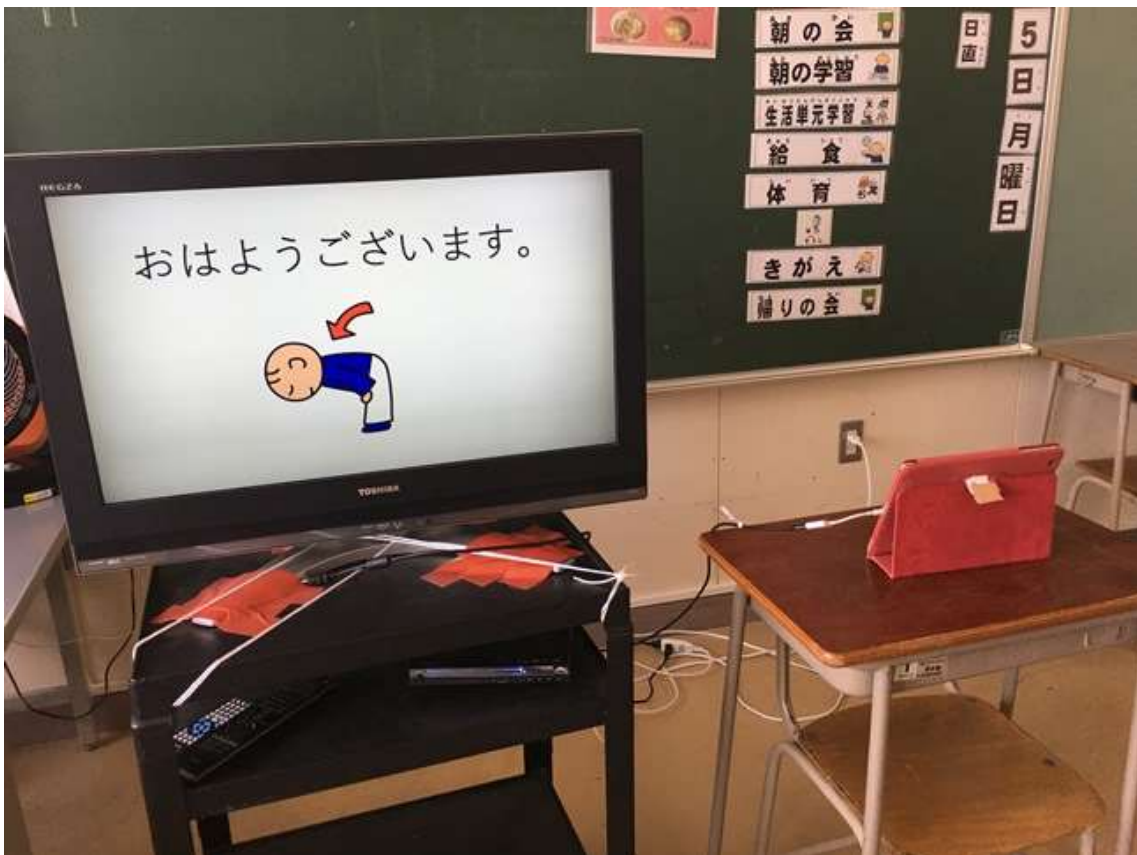
R3 教材教具展示会 展示教材

教科	数学
教材名	40 まではこれで OK!
	
主なねらい	40 までの数の概念の構築。提示された数だけ具体物を入れる。
使用方法	別のボードに、教師が 40 までの数を書く。それを見て、数えながら具体物を入れていく。入れる時はシートをはさんでいるので、数字は見えない。「できました」の後、数えながら確認。最後にシートを外すと、自分で確認ができる。
備考	自分で確認ができるのが嬉しいようで、学習意欲もテンアゲです。

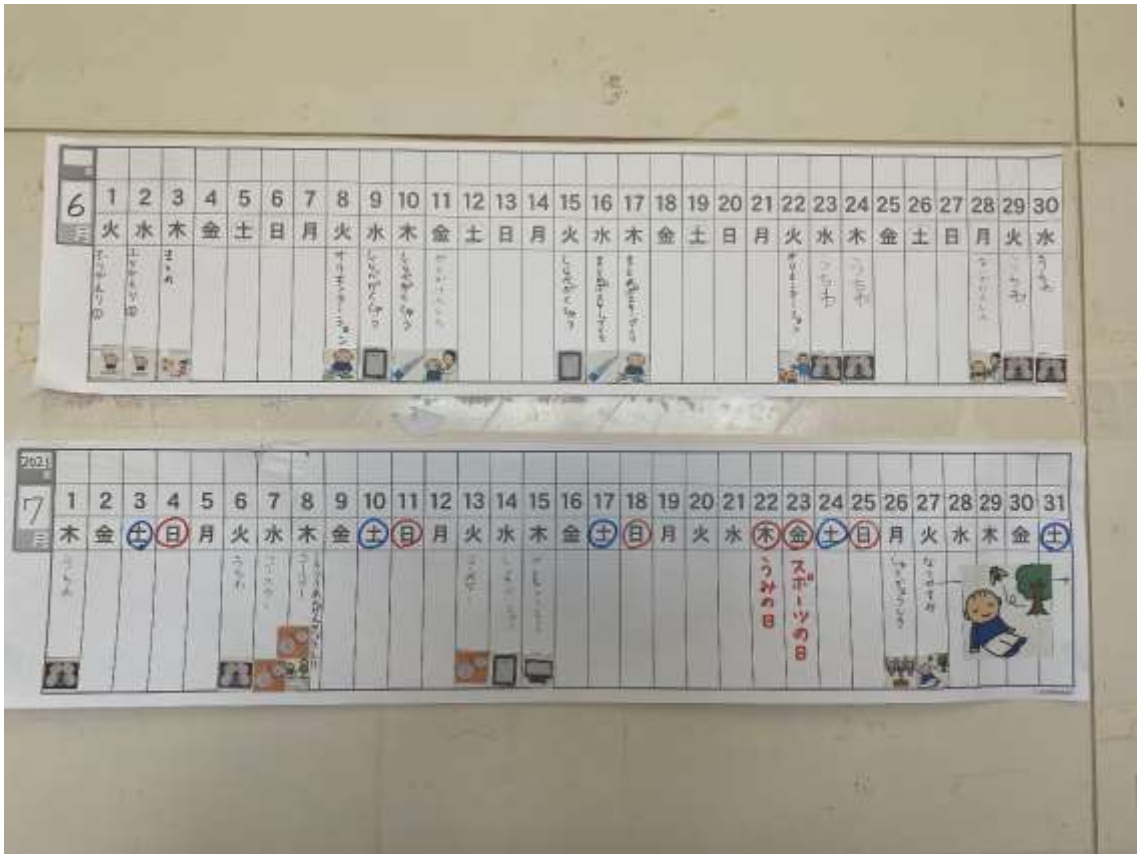
教科	作業学習:縫工班
教材名	ミシンの手はここ！
	
主なねらい	ミシンを操作する際の適切な手の位置、そして抑え加減、縫い進めると同時に手も動かすこと等を学ぶ。
使用方法	ミシンでコースターの端を縫う際、手を置くべき場所にこれを置き、その上を抑える。ウレタンスポンジ製。適度なひかかりと、クッション性により、滑らず、そして抑え過ぎず。さらに、滑らないでフィットしているので、一緒に手を進めないと明らかに布が歪んでくるので分かりやすい。
備考	理解が進むとともに出番はなくなっていきます。

教科	作業学習
教材名	カスタネットはさみホルダー
	
主なねらい	作業学習で、布や紙を切りやすく。
使用方法	カスタネットはさみを上から押す。
備考	

教科	作業学習
教材名	キャップをあけよう!しめよう!
	
主なねらい	・手先の動かし方を覚える。 ・手先の力をつける。 ・両手を使って作業をすることができる。
使用方法	・片手でボトルをしっかりと持ち、反対の手でキャップを動かして、あけたりしめたりする。 ・大きいペットボトルでは、力の入れ方が難しいため、小さめのボトルを使用することで、ボトルを持っている手が固定され、より力を入れやすくなる。
備考	

教科	日常生活の指導
教材名	朝の会・帰りの会システム
	
主なねらい	言葉を話せる生徒も、話せない生徒も朝の会・帰りの会で司会をするための支援システム。
使用方法	iPadに司会進行のスライドを入れ、その画面をテレビに映す。生徒が画面をタッチして操作する。
備考	

R3 教材教具展示会 展示教材

教科	日常生活の指導
教材名	巻物カレンダー（おめめどう®）
	
主なねらい	日課に見通しを持って生活できるようになる。
使用方法	生活単元学習のオリエンテーションで、提示された学習予定を記入したり、シンボルを貼ったりする。
備考	