

R4 教材教具展示会 展示教材

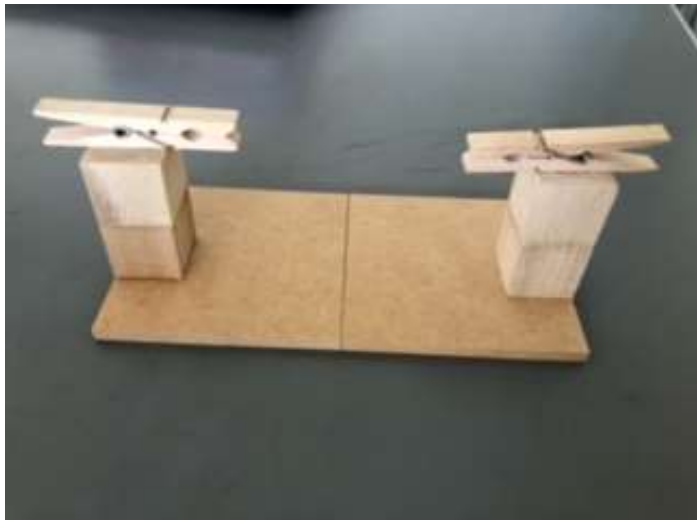
教科	日常生活の指導（朝の会、帰りの会）
教材名	日直ボード
 	
主なねらい	・ 押すボタンを明確にし、他のボタンは押せないようにすることで、一人でもパソコン操作ができる。 発語がなくても、日直ができる。【知識及び技能】 ・ 一人でパソコンを操作しようとすることができる。【学びに向かう力、人間性等】 ・ 朝の会、帰りの会の流れに沿ってパソコンを操作することができる。 【思考力、判断力、表現力等】
使用方法 (作り方)	・ 朝の会帰りの会の司会でパソコンを操作するために、押すボタンを明確にするとともに、他のボタンを押さないようにするためのもの。パソコンのキーボードの上にかぶせる。
備考	・ 白ボール紙 ・ 細い木の棒

教科	日常生活の指導（掃除）
教材名	T モップ（改）
	
主なねらい	・ 真っ直ぐ進んで拭く【知識及び技能】 ・ 順番になったら２回拭いて報告をする【学びに向かう力、人間性等】 ・ まだ拭いていない箇所を意識して拭く【思考力、判断力、表現力等】
使用方法 （作り方）	１．両手でつかむ ２．やるきを奮い立たせる ３．しっかり持って一歩踏み出す
備考	○通常の棒のままだと、真っ直ぐ進めなかったり、おなかにつっかえて危なかったり、、、。そんな時はこれ！！

教科	朝の学習
教材名	数の概念・頑張るねん
	
	
主なねらい	・ 数字と具体物の融合【知識及び技能】 ・ 提示された数を入れて報告をする【学びに向かう力、人間性等】 ・ 声に出しながら入れて判断する【思考力、判断力、表現力等】
使用方法 (作り方)	1. 数を提示 2. 声に出して数えながら具体物を入れる 3. 入れたら「できました」 4. 確認で数えた後、ふたをかぶせて視覚的に確認する。
備考	○最初は横 10 マスのものを使っていましたが、それに引っ張られないように 7 マス仕様にしました。

教科	国語、数学、自立活動
教材名	絵本「ドーナツやさんはじめました」関根知未・作／絵（教育画劇） （絵本のストーリーに合わせた布など具体物の教材）
●絵本「ドーナツやさんはじめました」の内容を具体物で表現できるようにしました。    “貼る”や“入れる”など 「動きのことば」の学習ができます。   バニラエッセンスや香り付きスクイズで甘い香りを感じることができます。   ストーリーに合わせて具体物を操作することができます。この場面では、1対1対応の学習もできます。（★）	
主なねらい	・絵本の世界が具体物として飛び出すことで、ストーリーだけでなく、動作や感触、香りなど五感にも働きかけることができる。 ・握る、投げる、入れる、マジックテープで貼るなど国語の「動きのことば」の学習と自立活動の「身体の動き」の学習が同時に行うことができる。 ・具体物の1対1対応や順番など数学の学習を行うことができる。
使用方法	・絵本のストーリーの進行に合わせ、具体物に触れたり感じたりしながら絵本の世界をイメージしたり体験していく。
備考	・（★）実態差のある複数の生徒と一緒に学習できる（紙の絵本を読む生徒、具体物を操作する生徒）。 ・紙の絵本を読む生徒の学習のねらい～文字を読む（目で文字を追う、文字の表記と音の学習など）、ストーリーを理解する（読解力）、ページをめくる（手指の巧緻性）、群読（人と合わせる）など。

R4 教材教具展示会 展示教材

教科	自立活動
教材名	きってみよう
	
主なねらい	はさみにまだ慣れていない生徒や空間関係を苦手とする生徒に向けた教具。はさみを使用して紙を切る感覚を養う。 ・はさみの正しい使い方を知る。【知識及び技能】 ・刃で紙をはさんで切ることが分かる。【思考力、判断力、表現力等】
使用方法 (作り方)	1 洗濯ばさみの間に幅 3 cm程度の紙を挟む(紙に切る場所をあらかじめ書いておく)。 2 はさみで紙を切る。 作り方 台座となる木の板、木のブロックを2個組み合わせ、上に洗濯ばさみを固定する。
備考	・木の板 ・木のブロック ・洗濯ばさみ (全て百均)

教科	作業学習
教材名	缶つぶし機 MarkⅡ
	
主なねらい	・自分の活動を理解して意欲的に取り組む【知識及び技能】 ・自分から力を入れる【学びに向かう力、人間性等】 ・缶をつぶした感触で手を抜く【思考力、判断力、表現力等】
使用方法 (作り方)	1. 缶をはさむ 2. 箱部分に手を入れる 3. 体重をかけて押し込む
備考	○最初は板だけをつけた補助具でしたが、手が滑らず、的確に力を込められるように箱状にしました。