

教科	国語
教材名	ブロック de 文字並べ
	
主なねらい	3文字の単語の平仮名マッチングに取り組むことができる。
使用方法	見本の文字の上に同じ文字をはめ、ブロックを組み合わせることで3文字の単語を完成させる。
備考	・マジックテープやマグネットタイプの単語マッチングを児童に取り組ませたところ、カードが薄くて掴みづらかったり、台紙に貼ったカードがずれて全体の文字が見づらかったりしたので、おもちゃのブロックを使って制作してみました。 ・ブロック特有の「カチッ」とはまることを楽しみながら取り組みます。 ・名前の平仮名マッチングにも応用可能。

R3 教材教具展示会 展示教材

教科	図工
教材名	スパッタリング
 	
主なねらい	・画材や技法を学びながら、色を選んだり、形や色に興味を持ったり違いに気付いたりし、材料や用具を使って表すことができる。
使用方法	・画用紙を挟んだ後、水に溶いた絵の具を塗った金網をブラシでこすり、しぶきを画用紙に散らす。
備考	

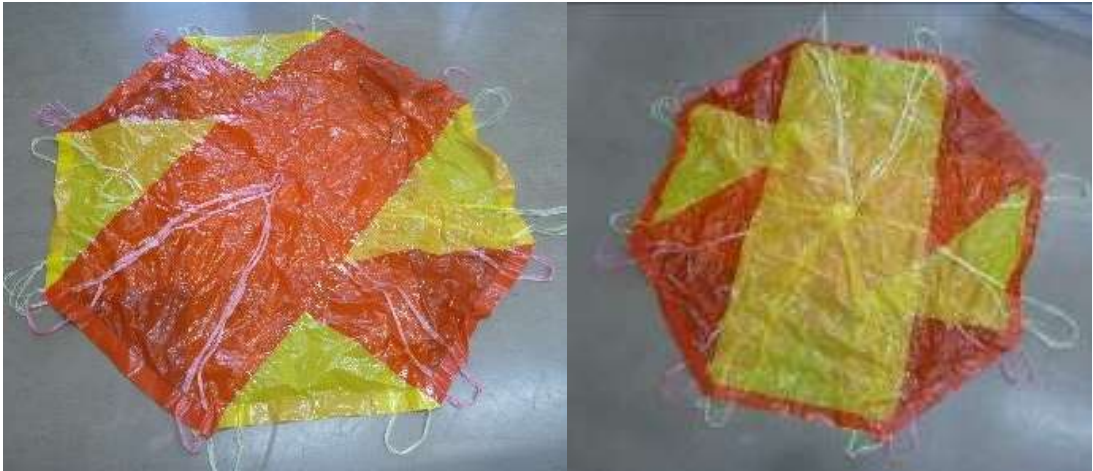
R3 教材教具展示会 展示教材

教科	生活単元学習
教材名	買い物ゲーム
	
主なねらい	・集団での買い物ゲームで使用。お金をかばんにいれて持ち運び、買い物の時に箱にお金を入れる。 ・幅広い実態の児童が理解して取り組めるように、レジではなく箱にしている。
使用方法	①カバンにお金を入れる。 ②買い物の時に箱の投入口にお金を入れる
備考	

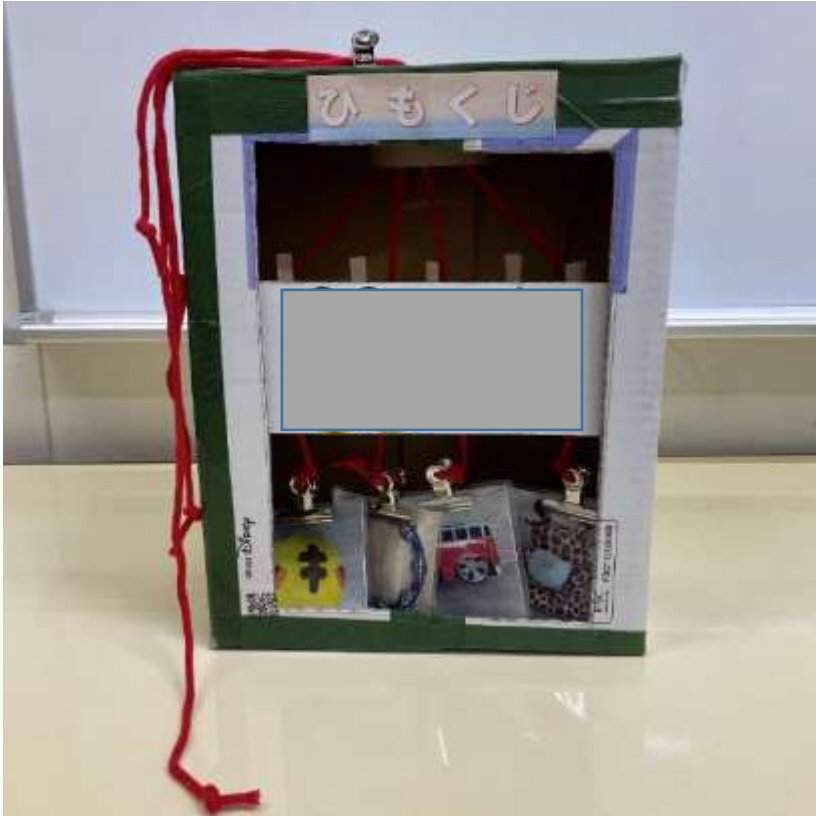
教科	生活単元学習(遊び)
教材名	水鉄砲の的
	
主なねらい	・的を意識して水鉄砲で遊ぶことができる。
使用方法	・的に向かって水鉄砲を発射すると、的が回転するため、水が的に当たったことがわかるようになっています。
備考	

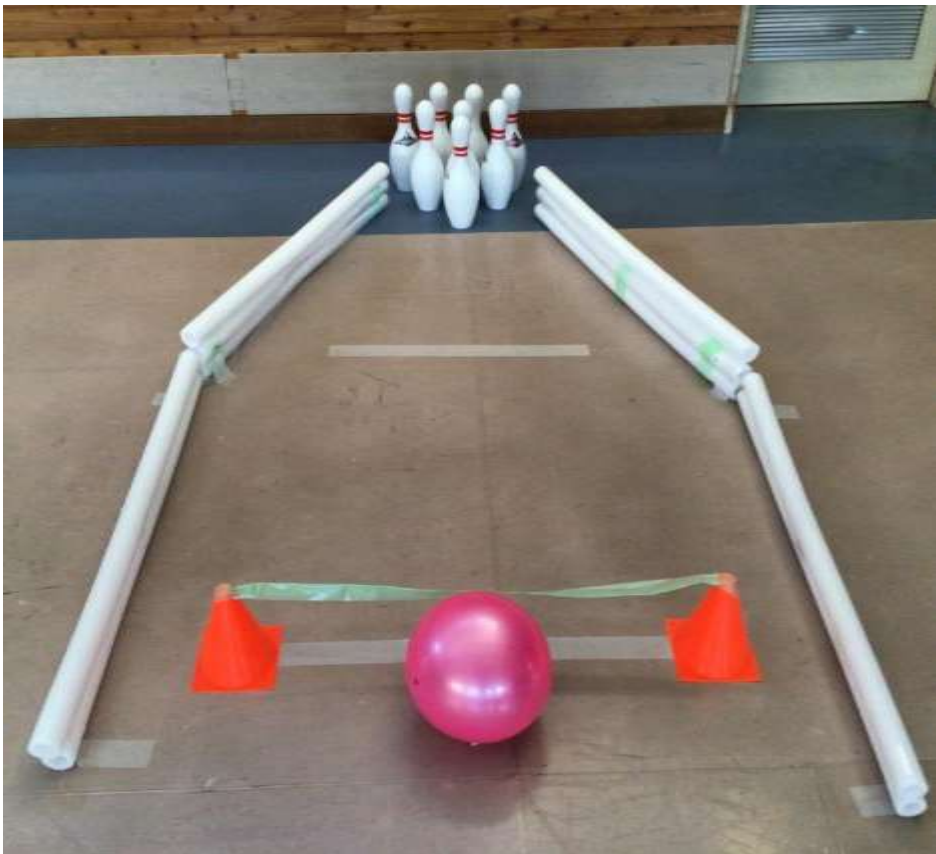
教科	生活単元学習(遊び)
教材名	水鉄砲の的(色が変わる)
主なねらい	・的を意識して水鉄砲で遊ぶことができる。
使用方法	・水に濡れると色が変わる紙をアンパンマンの口に差し込みます。 紙の色が変わるので、的に水があたったことがわかります。
備考	

R3 教材教具展示会 展示教材

教科	生活単元学習(遊び)
教材名	パラシュート
	
主なねらい	・パラシュートの色や素材、揺れる風などを感じて遊ぶことができる。 ・パラシュートの持ち手を持って、教師と一緒に揺らすことができる。
使用方法	・パラシュートの下に児童が座り、教師がパラシュートを上下に揺らしたりして、風などを感じて遊ぶ。 ・児童が持ち手を持って一緒にパラシュートを揺らして遊ぶ。 ・小さいサイズ(直径1.5M)なので、大人2名でパラシュートを揺らすことができ、学級単位で遊べる。
備考	

R3 教材教具展示会 展示教材

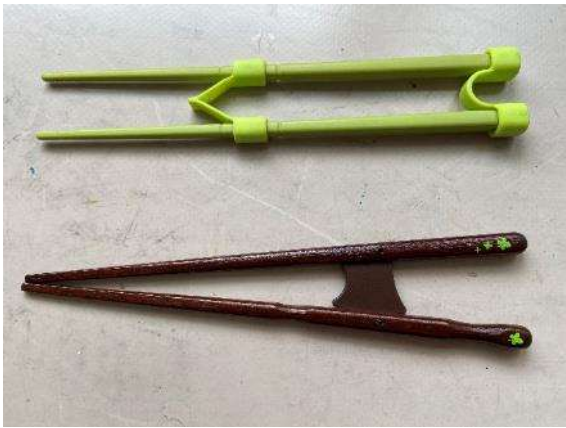
教科	生単 あそび
教材名	「ひもくじ(リレー)」
	
主なねらい	・カードと実物のマッチングができる ・「順番を守る」「ひもを一本だけ引く」「カードと同じ物を持ってくる」など、簡単なルールを守って遊ぶことができる
使用方法	上のひもを引くと、下のクリップについた物(カード)が持ち上がる。 ＊ひもくじを利用したリレー ①順番を決める。 ②一本選んでひもを引く。 ③持ち上がったカードを持って、数メートル先のおもちゃ箱に行く。 ④おもちゃ箱から、カードと同じ具体物を持ってスタートに戻る。 ⑤友達と交代する。
備考	・ひもが中で絡まないように、真ん中に板を渡して、木片クリップで仕切りをつけてます。

教科	遊びの指導
教材名	たおれやすいボーリング
	
主なねらい	・ボーリングを児童生徒の実態に合わせピンの倒れやすさを調整し、挑戦する意欲と達成感を得やすいようにする。
使用方法	① プレイする児童生徒の実態に合わせピンまでの距離やボールの種類を決める。 ② ゲームの様子を見て枠の向きや幅、高さをさらに調整する。
備考	・レーンを仕切っている物は水道のウレタンフォーム。 ・設置は養生テープを使うことにより、短時間で設置できる。 ・ボールの種類や重さ、中に水を入れるなどアレンジができる。

R3 教材教具展示会 展示教材

教科	遊びの指導
教材名	色箱積み
  ② 袋に4色のカードを入れる。②一枚選んでホワイトボードに貼る。   ③ 選んだカードの色と同じ色の箱を指定された場所に積む。   ④ 繰り返す   	
主なねらい	・自分でカードを引いて色を選び、同じ色の箱を探して積むことができる。
使用方法	① 袋に入っている、4色の色カードを一枚選ぶ。 ② 選んだカードをホワイトボードに貼り、同じ色の箱を探して所定の場所に積む。 ③ この活動を箱が倒れるまで続ける。
備考	・カードを選ぶのは本人、教師、友達など、工夫可能。 ・一人で積んで記録にチャレンジする、友達と交代で協力して積んでいく等、積み方のアレンジができる。 ・安全に配慮しながら椅子等を使用する。

教科	生活単元学習
教材名	題材「忍者になろう」の修行グッズ
手裏剣の術（的当て）  刀の術（切って倒す）  かくれみのの術 	
主なねらい	・忍者のいろいろな術に興味関心を持ち、忍者になりきって主体的に取り組むことができる。
使用方法	・忍術の動画を見てから、ひとつひとつの忍術に取り組む。
備考	・この他に「おそ歩きの術」「バランスの術」「たくさん（飛び石渡り、綱くぐり等）」「忍者体操（にんじゃりばんばんの曲）」などを動画を見ながら取り組む。

教科	自立活動
教材名	箸の練習
  	
主なねらい	・箸の開閉操作を身につける。 ・色やイラストなどとマッチングさせる。
使用方法	・箸でつまんで、ケースに入れる。実態に応じて、モールの大きさや数を変えたり、消しゴムマッチングは、イラストを文字のみにしたりする。
備考	・ののじはじめてのちゃんと箸S(18cm) ・インダ矯正箸ちゃんと箸子供用18cm右利きを使用。→左利き用や長さが16cmのタイプもある。 ・きのこの箱、透明ケース、丸モールは、100円ショップ。 ・海の生き物パーツは、おもしろ消しゴムシリーズを使用。

教科	自立活動
教材名	つまんでみよう・はさんでみよう
	
主なねらい	○手指の巧緻性を高める。 ○色の弁別
使用方法	○洗濯ばさみを指で摘まみ、台紙に挟む。 ○洗濯ばさみと台紙の色が同じになるようにする。 ○児童の実態に応じて、洗濯ばさみの数を増やしていく。
備考	台紙の挟む部分を点ではなく、面にすることで挟むことのできる範囲が広くなり、洗濯ばさみ学習の導入として取り組むことができる。